MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIMLARI ve BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNCE HER HAFTA PAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARILIR İLGİLİ MAKAM VE MÜESSESELERE PARASIZ GÖNDERİLİR.

T. C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TEBLİĞLER DERGİSİ

YILLIK ABONESİ 250 KURUŞTUR. ABONE TUTARI MALSANDIKLARINDAN BİRİNE YATIRILMALI VE ALINACAK MAKBUZ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNE GÖNDERİLMELİDİR.

CİLT: 30 — 12 HAZİRAN 1967 — SAYI: 1456

Talim ve Terbiye Kurulu Kararı :

Karar s. 120 — Karar t. 11-4-1967

Konu: Kız Enstitüleri Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Bölümünün programlarının değiştirilmesi h.

Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğünün 4 Şubat 1967 gün ve 02111 sayılı teklif yazıları üzerine, Kız Enstitüleri (Çocuk Gelişimi ve Eğitimi) bölümünün programlarının bağlı örneğine göre değiştirilerek, 222 sayılı Kanunun 17 inci maddesinin a fıkrası gereğince, okul öncesi kurumlara öğretmen yetiştiren bir bölüm haline getirilmesi hususunun Bakanlık Makamının tasviplerine arzı kararlaştı.

Uygundur.
11/4/1967
Ferit SANER
Millî Eğitim Bakanı a.
Başmüsteşar

KIZ ENSTİTÜLERİ ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ MESLEK DALI PROGRAMI

ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ MESLEK DALI TASLAK PROGRAMI İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR

1 — Birinci sınıfta uygulanmakta olan 2 saatlik Çocuk Gelişimi ve Eğitimi programı aynen uygulanacaktır. Diğer meslek dallarının, ikinci ve üçüncü sınıflarında birer saat üzerinden okutulmakta olan Çocuk Gelişimi ve Eğitimi derslerinde de bir değişiklik söz konusu olmadığından taslak program dosyasına alınmamıştır.

2 — Yeniden hazırlanmış olan ders dağıtım çizelgesinde de belirli olduğu üzere, Ev ve Aile Yönetimi blokunun, ikinci ve üçüncü sınıflarındaki giyim dersleri kaldırılmıştır.

3 — Meslek dalının, ikinci sınıfında uygulanmakta olan 2 saatlık *Hasta Çocuk Psikolojisi ve Bakımı* isimli ders kaldırılmıştır.

KIZ ENSTİTÜLERİ
ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
DERS DAĞITIM ÇİCELGESİ

Genel Bilgi Dersleri	*Sınıflar* I	II	III
Türkçe	3	3	3
Matematik	2	2	—
Sosyal Bilgiler	2	2	3
Fen Bilgisi	2	2	—
Müzik	1	1	1
Beden Eğitimi	1	1	1
Millî Güvenlik Bilgisi	1	1	1
Genel Bilgi Dersleri Toplamı	12	12	9
Ev ve Aile Yönetmeliği Dersleri			
Giyim	10	—	—
El Sanatları ve Nakış	4	—	—
Ev ve Aile Yönetimi	4	4	4
Aile - İş Münasebetleri	—	—	2
Çocuk Gelişimi ve Eğitimi	2	—	—
Resim	4	3	3
T O P L A M	24	7	9
ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ BÖLÜMÜ			
Çocuk gelişimi ve Eğitimi - Lâborotuar (*)	—	11	13
Oyun	—	1	2
Müzik	—	1	1
Çocuk Giyimi	—	2	—
Ruh Sağlığı	—	—	2
Çocuk Besleme	—	2	—
T O P L A M	—	17	18
Haftalık Ders Saatleri Toplamı	36	36	36

Not: I — 1. Sınıftaki 10 saatlik «Giyim» dersinin 6 saati dış giyim 4 saati iç giyim,

II — 1. Sınıfdaki 4 saatlik El Sanatları ve Nakış dersinin 2 saati El Sanatları, 2 saati Nakış dersi olarak okutulacaktır.

III — Ev ve Aile Yönetimi dersinde 15 günde bir Ev idaresi 15 günde bir Yemek Pişirme konuları işlenecek, Yemek Pişirme konuları işlenirken beslenme konularına müstakilen 1 saat ayrılacaktır.

IV — 2. Sınıfdaki 3 saatlik Resim dersinin 2 saati Resim, 1 saati Sanat Tarihi olarak işlenecektir.

V — Ders dağıtım Çizelgesinde (*) işaretiyle gösterilen Çocuk Gelişimi ve Eğitimi lâboratuvar çalışmaları içerisine; Çocuk Gelişimi ve Eğitimi, Ana Okulunda Metod ve Öğrenim, Çocuk Faaliyetleri, Ana Okulu İdaresi, Uygulama ve Mesleğe İntibak, Uygulama, Çocuk Faaliyetleri ve Çocuk Edebiyatı dersleri girmektedir.

Bu derslerin ders dağıtımı, aşağıdaki şekildedir:

Dersler:	*Sınıf II*	*Sınıf III*
Çocuk Gelişimi ve Eğitimi	3	2
Ana Okulunda Metod ve Öğrenim	2	—
Çocuk Faaliyetleri	2	—
Ana Okulu İdaresi	—	2
Uygulama ve Mesleğe İntibak	—	7
Uygulama	4	—
Çocuk Faliyetleri ve Çocuk Edebiyatı	—	2
T O P L A M	11	13

Not: 1) Haftada 36 saatlik ders ve atelye çalışmalarından ayrı olarak:

— Bütün öğrencilere sosyal faaliyetler için haftada 4 saat,

— İstekli olan ve tesbit edilecek esaslara göre seçilen öğrencilere özel seçmeli dersler için haftada 4 saat zaman ayrılacaktır.

2) Sosyal bilgiler dersi; I. sınıfta 2 saat psikoloji, II. sınıfta 1 saat psikoloji, 1 saat sosyoloji, III. snıfta 1 saat sosyoloji, 2 saat tarih olarak işlenecektir.

3) Çocuk Gelişimi ve Eğitimi bölümü öğrencileri II. ve III. sınıflarda özel seçmeli derslerden bir tanesini müzik olarak seçeceklerdir. Seçtikleri bu müzik dersinde de bir enstrüman çalmayı öğrenmeleri şarttır.

EV VE AİLE YÖNETİMİ BLOKU

ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ DERSİ

GENEL AMAÇLARI

I — Anne olmanın önemini ve iyi bir annenin özelliklerini kavramak,

II — Çocuğun gelişimi ve eğitimi konularında gerekli bilgi, anlayış, beceri ve davranışları kazanmak,

III — Çocukların çeşitli faktörler sonucu ayrı gelişim ve kişisel özelliklerine sahip olduklarını kabul edecek bir anlayış kazanmak,

IV — Çocuğun gelişimi ve eğitimi konusunda ailenin rolünü ve aile kişilerinin sorumluluklarını kavramak,

V — Çevrede bulunan çocuklar için mutlu, geliştirici ve sağlık kurallarına uygun bir yaşama ortamı yaratmada rehberlik yapma, sorumluluk paylaşma gücünü kazanmak.

ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ DERSİ

AÇIKLAMALAR

(Öğretim Metodu ile İlgili Temel İlkeler)

Dersin işlenişinde dikkat edilmesi ve hazırlığı gerektiren noktalar aşağıda belirtilmiştir:

1 — Okul programlarının yapılışında Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Derslerinin iki veya üç saat sürelilerinin ayrılmaması ve günün son ders saatlerine alınmaması gereklidir.

2 — Öğretmen derslerin işlenmesinde konuların gerektirdiği şekilde çevre araştırması ve incelemesi ve grup çalışmasına önemli yer verecektir.

3 — Müfredat programlarında yer alan konuların işlenmesinde öğretmene faydalı olacağı sanılan kitap listesi ilişiktir.

4 — Çevre araştırma ve incelemelerinde öğretmen öğrencilerin bireysel veya grup çalışmalarında rehber olacaktır.

5 — Sınıf III Çocuk faaliyetleri dersinin ikinci sömestrisinde öğrencilere ilerde seçecekleri mesleklerle ilgili konularda derinleşme imkânı verilecek ve her öğrenci (grupta olabilir) ilgi duyduğu konuda hazırladığı projeyi uygulayacaktır.

6 — Ana Okulundaki uygulamada başlangıçta gözlem üzerinde önemle durulacak böylece çocukları tanıma fırsatını elde eden öğrenciler bundan sonra Ana Okulu çalışmalarına katılacaklardır.

7 — Öğretmen bu çalışmalarda rehber olacak ve öğrencilerle birlikte çalışmaları değerlendireceklerdir.

8 — Çocuk faaliyetleri dersinde kullanılan araç ve gereçlerin çevre özelliklerine göre ve ekonomik olması gözönünde tutulacaktır.

9 — Çocuk faaliyetleri dersinde öğrenci yaratıcılığa yöneltilecek, yaptığı çalışmalar kendi yetenekleri oranında olacaktır.

10 — Öğretmen, müfredat programındaki konuları işlerken şu noktaları gözönünde bulundurmalıdır.

a — Çevre
b — Ekonomik faktörler
c — Öğrenci psikolojisi ve istekleri

11 — Konularla ilgili, halk arasında uygulanan faydalı gelenek ve göreneklerin ders içinde açıklanması ve konular içerisinde işlenmesi temel olarak alınmalıdır. Bunun yanında yanlış gelenek ve inançların üzerinde önemle durulacak, ilmi yollarla giderilmesi sağlanacaktır.

12 — Öğretmen, ders uygulamalarında konuyla ilgili olan,

a — Çeşitli bilgi, görüş ve düşünceleri açıklar,
b — Bunların karşılaştırılmalarını yapar; faydalı ve zararlı taraflarını belirtir.
c — Açıklanan çeşitli bilgi, görüş ve düşünüşler içerisinde kendisi için faydalı ve pratik olanını seçme hakkını öğrenciye bırakır.
(Örneğin: Çocukları inceleme metotları,
Örneğin: Çocuk giyim çeşitleri,
Örneğin: Çocuk faaliyetleri derslerinde öğrenilen konular arasında uygulama için seçme hakkını öğrenciye bırakılması gibi.)

13 — Dersin işlenişinde öğretmen ve öğrencinin faydalanacağı kaynaklar.

a — Öğretmen gerekli görüşe yeni ve değişik bir konu üzerinde herhangi yeterli bir kimseyi kaynak kişi olarak sınıfa çağırabilir.
b — Herhan bir konunun işlenmesine hazırlık olmak üzere geziler düzenliyebilir.
c — Üniteler çevredeki çocuk hastahanesi, Ana Okulları kreşler ve ailelerden faydalanılarak işlenebilir.
d — Öğretmen dersleri uygulama sırasında, slayt, film şeridi, film (Öğretici filmler bürosundan sağlanabilir) Pazen tahta, yayın tahtası, filip bord, radyo yayınları, gazete, dergi broşür, kitap yazıları ve resimleri gibi göze ve kulağa hitap eden ders araçlarından faydalanmalıdır.

14 — Çalışmalarda kolaylık sağlamak ve süreden kazanmak için öğretmen sınıfı gruplara ayırarak ünite kısımlarını öğrencilerin ilgilerine göre böler ve böylece konuyu grup çalışmaları halinde işliyebilir.

GENEL BİLGİ

EV VE AİLE YÖNETİMİ DERSLERİ

Kız Enstitülerinde uygulanmakta olan müfredatın aynıdır.

ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ

Sınıf I

(Haftada 2 Saat)

ÜNİTE I — ÇOCUKLARI NİÇİN VE NASIL İNCELERİZ

AMAÇLAR:	*KONULAR:*	*ÖĞRETİM YAŞANTILARI:*
— Çocuğun aile ve toplum içindeki yerini ve değerini kavramak.	— Çocuğun aile ve toplum içindeki yeri nedir? — Çocuk aile ve toplum için neden önemlidir?	— Çevrede, çocuğa onun gelişim ve eğitimine verilen önem derecesinin sınıfta tartışılması.
— İyi gelişmiş ve eğitilmiş çocuğun aile ve toplum hayatına etkisini kavramak.	— İyi gelişmiş ve eğitilmiş - çocuklar aile ve toplum hayatına nasıl ekti ederler?	— Çevrede örnek olan yetişkinlerin ailelerine topluma sağladığı faydaların incelenmesi ve değerlendirilmesi.
— Çocukların gelişimi ve eğitimi ile ilgili sorumluluklarımızı kavramak.	— Çocukların gelişimi ve eğitimi konusunda sorumluluklarımız nelerdir? a) Abla olarak b) Ana,baba olarak c) Yetişkin olarak	

AMAÇLAR:	*KONULAR:*	*ÖĞRETİM YAŞANTILARI:*
— Çocuğa olan etkisi yönünden davranışlarımızı tanımak.	— Çocuklarla olan ilişkilerde davranışlarımız nasıldır?	— Öğrencilerin, çocuklarla olan ilişkilerinde sahip oldukları davranışların açıklanması çocuğa olan etkileri yönünden bu davranışların değerlendirilmesi.
— Çocukların gelişim ve eğitimine gereği kadar yardım etmede çocukları iyi anlamanın etkisini kavramak.	— Davranışlarımız çocuğa nasıl ve niçin etki eder? — Çocukları daha iyi anlamak ve incelemek neden gereklidir?	— Bu konuda yazılmış hikâyelerin veya gösterilen filmlerin anlatmak istedikleri fikrin açıklanması ve çocukları anlamanın gerekliliğinin tartışılması.
— Çocukları anlamak ve incelemek için kullanılan metotlardan en gereklilerini öğrenmek.	— Çocukları anlamak ve incelemek için kullanılan metotlardan bazıları nelerdir? a) Gözlem b) Gelişim terihçesi hazırlama c) Ana, babalarla konuşma	
— Bazı konularda yeterli kimselerden faydalanma istek ve yeteneğini geliştirmek. — «Kaynak kişi» olarak seçeceğimiz kimselerde aranacak özellikleri saptamak.	— İlgilendiğimiz konularda yeterli yetişkinlerden nasıl faydalanırız? A — Faydalanacağımız «Kaynak kişiler» hangi özelliklere sahip olmalıdır? B — Görüşmede ortaya konacak soruların özellikleri nelerdir? C — Çeşitli görüş ve duyuşları değerlendirmede değer yargıtlarından faydalanma.	
— Kaynak kişilerle görüşmede ortaya konaçak anlamlı soruları seçmek ve düzenlemek.		— Sınıfta öğrenciler arasında bazı görüşme denemelerinin yapılması.
— Kaynak kişilerin ortaya koyduğu fikir görüş ve duyuşları değerlendirmek. — Yapılan görüşmeden genellemeler elde etmek.		— Bu denemelerde ortaya çıkan değişik fikir, görüş ve duyuşların değer yargılarına göre değerlendirilmesi. — Değerlendirme sonucu ortaya çıkan genel yargıların saptanması.

ÜNİTE: II — AİLENİN VE ANNENİN DOĞUM HAZIRLANIŞI

— Doğumun tabii bir olay olduğunu kavramak ve aile kişileri için psikolojik ve fizyolojik değişiklikler getirdiğine realize almak.	— Doğum olayı	— 1. Çevrede bulunan bir doğum evinde yeni doğum yapmış anneleri görme. 2. Doğum olayının çeşitli yaşlarda bireyler üzerinde yaptığı etkinin incelenmesi.
	— Doğum olayının aile bireyleri için getirdiği değişiklikler nelerdir? a) Psikolojik değişiklikler? b) Fizyolojik değişiklikler?	1. Yeni doğum yapmış bir anne ile doğum olayının aile kişileri üzerindeki etkilerinin konuşulması.
— Doğumun tabii bir olay olduğunu kabul etmenin ev atmosferinde olan olumlu etkisini kavramak.	— Doğumdan önceki ve sonraki devrede aile atmosferi?	— Çevrede hamile bir anneye veya yeni doğan bir bebeğe sahip ailelere, yapılacak görüşmenin plânlanması, görüşme izlenimlerinin sınıfta tartışılması.
— Doğumdan önceki ve sonraki devrede aile bireylerine düşen sorumlulukları kavramak ve benimsemek.	— Doğum olayıyla karşılaşan ailelerde kişilere düşen sorumluluklar nelerdir? a) Ana, babaların sorumlukları. b) Kardeşlerin sorumlulukları. c) Aile büyüklerinin sorumlukları.	
— Kardeşlerin bebeğe hazırlanmasının önemini kavramak.	— Kardeş çekememezliklerinin nedenleri ve giderilme çareleri.	— 1. Kardeş çekememezlikleriyle ilgili öğrencilerin kendi yaşantı ve duygularının açıklanması. 2. Kardeş çekememezlikleri ile ilgili hikâyelerin toplanması ve incelenmesi. 3. Abla olarak öğrencilerin sorumluluklarının saptanması.
— Çevrede anne ve çocuğa hizmet eden kurumları tanımak ve fonksiyonlarını kavramak.	— Anne ve çocuğa hizmet eden kurumların fonksiyonları nelerdir?	1. Çevrede bulunan anne ve çocuğa hizmet eden kurumlara yapılacak bir gezinin plânlanması, gezi izlenimlerinin değerlendirilmesi

AMAÇLAR:	*KONULAR:*	*ÖĞRETİM YAŞANTILARI:*
		2. Çevrede anne ve çocuğa hizmet eden kurumlarla ilgili bir kaynak kişinin sınıfa davet edilmesi, bu kurumların çevreye sağladıkları fayda konusunda görüşme yapılması.
— Hastahanede doğum yapmanın annenin ve çocuğun sağlığı yönünden önemini kavramak.	— Evde veya hastahanede yapılan bir doğumun sağlık yönünden faydaları ve zararları nelerdir?	1. Öğrencilerin çevrede bulunan ev ve hastahanede doğum yapmış annelerle kişisel görüşmeler yapması, ortaya çıkan genellemelerin sınıfta tartışılması. 2. Yeterli bir kişi ile sınıfta konunun tartışılması.
— Çocuğun fiziki ihtiyacını karşılarken süre ve enerjiyi iyi bir şekilde kullanmasını kavramak.	— Yeni doğan bir bebeğe sahip ailelerde anne günlük iş ve eğlenmesini içine alan bir programı nasıl plânlar.	— Çeşitli sosyo-ekonomik kollara sahip ailelerde anneye eğlenmesine ve dinlenmesine zaman veren günlük bir programın hazırlanması (Grup çalışması)
— Çocuğun bakımı için evde gerekli araç ve gereçleri tanımak. — Bir çocuğun bakımı için gerekli araçların evde bulunanlardan fayda sağlanmasını kavramak.	— Yeni doğan bir bebeğin bakımı için hangi araç ve gereçlere gereklilik vardır? — Evde bulunan araçların hangilerinden çocuğun bakımından fayda sağlanabilir?	— Çevrede çocuk için kullanılan araç ve gereçlerin incelenmesi zararlılarının açıklanması. — Her öğrencinin bu konuda faydalanabileceği araçları evdeki araştırmaları sonucu listelenmesi ve liste tümünün işe yararlığının sınıfta tartışılması.
— Bir çocuğa sahip olmanın mâli yönünü hesaplamak, ekonomik davranmanın yollarını kavramak ve benimsemek.	— Yeni doğacak bebeğe hazırlanışta ve doğum olayından ailenin yüklendiği mani sorumluluk nedir? — Bu konuda nasıl ekonomi yapılabilir? — Hamilelik ve doğumla ilgili yanlış inanışlar ve töreler nelerdir?	— Çevrede bulunan çeşitli sosyo-ekonomik şartlara sahip ailelerde bebeğe hazırlanışın ve doğumun mali yönünün hesaplanması.
— Çevrede hamilelik ve doğumla ilgili olumsuz töre ve inanışlar varsa bunları tanımak, bu töre ve inanışların fenâ etkilerini kavramak. — Hamilelik ve doğumla ilgili olumsuz töre ve inanışların yerine olumlularını benimsemek.		— Çevrede hamilelik ve doğumla ilgili yanlış töre ve inanışların derlenmesi, saptanan bu töre ve inanışların fayda ve zararlarının sınıfta tartışılması.
— Yeni doğan bebeğin özelliklerini kavramak.	— Yeni doğan bir bebeğin özellikleri nedir? a) Psikolojik özellikleri b) Fiziki özellikleri c) Kişisel ayrılıkları d) Kalıtım'ın getirdiği özellikler. — Özel yetenekler — Fiziki özellikler — Timsel hastalıklar ve zekâ gerilikleri.	— Çevrede yeni doğan ayni incelenmesi ay çocuklarının kalıtım öğrencilerin kalite yoluyla sahip oldukları özel yetenek ve fizik özelliklerinin açıklanması.
ÜNİTE: III — SÜT ÇOCUĞUNDA FİZİKİ İHTİYAÇLAR		
— Süt Çocuğunun fiziki gereksemelerinin neler olduğunu hatırlamak.	— Süt Çocuğunun fiziki gereksemeleri nelerdir? a) Beslenmesi b) Temizliği c) Giyimi d) Uykusu	
— Süt Çocuğunun fiziki gereksemelerini sağlık kurallarına uygun, yeterli bir şekilde karşılamanın çocuğun büyüme ve kişilik gelişimindeki rolünü kavramak. — Süt Çocuğunun beslenme ilkelerini kavramak.	— Fiziki gereksemeleri yeterli bir şekilde karşılamanın süt çocuklarının diğer çocuklara göre ayrılıkları nelerdir?	— Çevrede, fiziki gereksemeleri yeterli ve yetersiz bir şekilde karşılanan süt çocukları üzerinde gözlem denemelerinin yapılması gelişimdeki ayrılıkların sınıfta açıklanması.
	1— BESLENME:	
— Süt Çocuğunda, anne sütüyle beslenmenin olumlu etkilerini hatırlamak.	— Süt Çocuğunda beslenmenin temel ilkeleri nelerdir? — Anne sütüyle beslenme çocuk üzerinde ne gibi etkiler yapar? a) Fizyolojik etkiler b) Psikolojik etkiler	— Süt çocuğunun beslenme ilkelerinin yazı tahtasında gösterilmesi. — Öğrencilerin iki gruba ayrılarak, tabii ve suni beslenme metotlarıyla beslenen süt çocukları üzerinde gözlem yapmaları; saptanan görünüş

AMAÇLAR:	*KONULAR:*	*ÖĞRETİM YAŞANTILARI:*
		gelişim ve davranış ayrılıklarının nedenlerinin sınıfta tartışılması.
— Anne sütüyle beslenmede dikkat edilmesi gerekli noktaları kavramak.	— Anne sütüyle beslenmede hangi noktalara dikkat etmeliyiz?	— Sınıfta yapılan tartışmalarla saptanan anne sütüyle beslenme tekniklerinin yayın tahtasında gösterilmesi.
— Süt çocuğunda suni beslenmeye hangi koşullarda baş vurulacağını öğrenmek .	— Suni beslenmeye hangi durumlarda baş vurulur?	— Çevrede suni beslenme ile büyütülen çocukların anneleriyle yapılacak kişisel görüşme sonuçlarının sınıfta tartışılması bu konuda annelerin yaptığı yanlışlıkların saptanması.
— Suni beslenmede dikkat edilmesi gerekli noktaları kavramak ve nasıl yapılacağı hakkında bilgi sahibi olmak.	— Süni beslenmede hangi noktalara dikkat etmeliyiz?	— Çevrede suni beslenme ile büyütülen çocuklarda görülen hastalık ve ölüm nedenlerinin incelenmesi yapılan yanlışlıkların saptanması.
— Süt çocuğunun beslenmesinde piyasadaki mamalardan nasıl faydalanılacağını öğrenmek.	— Piyasada mevcut hangi mamalardan nasıl faydalanırız?	— Piyasada bulunan çocuk mamalarının araştırılması, listelenmesi, verilişindeki özelliklerin saptanması.
— Süt çocuğunun bir günlük mama listesinin çevre koşullarına ve beslenme ilkelerine uygun bir şekilde hazırlanmasını kavramak.	— Süt çocuğunun bir günlük mama listesi hangi esaslar dahilinde nasıl hazırlanır?	— Öğrencilerin çevrelerindeki besinlerden faydalanarak faklı aylardaki süt çocuklarının bir günlük mama listelerini hazırlamaları (Grup paİışması)
— Süt çocuğunun katı yiyeceklere nasıl alıştırılacağını öğrenmek.	— Süt çocuğu katı yiyeceklere nasıl alıştırılır?	— Çevrede bulunan süt çocuklarının katı yiyeceklere nasıl alıştırıldığının incelenmesi bu konuda ailelerde yerleşmiş olumlu ve olumsuz davranışların sınıfta tartşılması.
— Yeterli ve yetersiz beslenmenin süt çocuğu üzerindeki fiziki ve psikolojik etkilerini kavramak.	— Yeterli ve yetersiz beslenmenin süt çocuğu üzerindeki etkileri nelerdir?	
— Süt çocuğuna beslenme konusunda iyi alışkanlıklar verme istek gücünü kazanmak.	— Süt çocuğuna beslenme konusunda nasıl iyi alışkanlıklar veririz?	
	2. *TEMİZLİK*	
— Süt çocuğunda temizliğin önemini kavramak.	— Süt çocuğunda temizlik hangi yönlerden önemlidir? a) Tensel sağlığı yönünden b) Tinsel sağlığı yönden	
— Süt çocuğunun temizliği konusunda eski bilgileri hatırlamak ve çocuğun temizliğinde dikkat edilmesi gerekli özellikleri kavramak.	— Süt çocuğunun temizliğinde hangi özelliklere dikkat etmemiz gerek. a) Genel temizliğinde b) Lokal temizliğinde	— Çevrede bulunan süt çocuklarının temizliklerinin incelenmesi elde edilen gözlem sonuçlarının sınıfa getirilmesi. Dikkat edilmesi gerekli noktaların ve yanlış davranışların tartışılması ve genellemelerin saptanması.
— Çevrede süt çocuğunun temizliği ile ilgili yerleşmiş olumsuz görenek ve geleneklerin değiştirilmesi ve olumlularının geliştirilmesi için gerekli anlayışı ve gücü kazanmak.	— Süt çocuğunun temizliği konusunda çevremizde yerleşmiş görenek ve gelenek nelerdir?	
— Süt çocuklarına iyi temizlik alışkanlıkları kazandırma istek ve gücüne sahip olmak.	— Süt çocuklarına temizlik alışkanlıkları nasıl kazandırılır?	— Öğrencilerin kişisel çalışmaları sonucu ayrı, yaşlarda çocuk ve yetişkinlerdeki temizlik alışkanlıklarının incelenmesi, saptanan temizlik alışkanlıklarının kazanmasında rol oynayan faktörlerin sınıfta tartışılması.
— Süt çocuğunun temizliğinde kullanılan araç ve gereçlerin neler olduğunu öğrenmek ve özelliklerini nedenleriyle kavramak.	— Çocuğun temizliğinde kullanılan araç ve gereçler nelerdir? — Kullanılan araç ve gereçlerin özellikleri?	— Çevrede süt çocuğunun temizliğinde kullanılan araç ve gereçlerin incelenmesi sakıncalı yönlerinin tartışılması.
	3. *GİYİM*	
— Rahat kullanışlı ve zevkli bir giyimin çocuğun büyüme ve kişilik gelişimine olan etkisini kavramak.	— Çocuğun büyüme ve kişilik gelişiminde giyimin rolü nedir?	1 — Bu konuda yazılmış sade çocuk hikâyelerinin derlenmesi, incelenmesi, ifâde ettikleri fikirlerin tartışılması. — Öğrencilerin kendi yaşantılarından bu konuyla ilgili olanlarının açıklanması. — Çevrede bu yaş çocuk giyimlerinin incelenmesi, sınıfa getirilerek sakıncalı ve faydalı özelliklerinin tartışılması; Çocuk giyimi konusuyla ilgili
— Süt çocuğunun kendisini rahat ve mutlu hissetmesini sağlıyan giyim özelliklerini kavramak.	— Rahat kullanışlı ve zevkli bir süt çocuğu giyiminin özellikleri nelerdir? a) Kumaş seçmedeki özellikler b) Model seçmedeki özellikler c) Süslemelerdeki özellikler	

AMAÇLAR:	*KONULAR:*	*ÖĞRETİM YAŞANTILARI:*
		inanç ve alışkanlıkların incelenerek fayda ve zararlarının tartışılması.
	4 UYKU	
— Farklı yaşlara göre yeterli uyku ihyacının sağlanmasının önemini kavramak.	— Uykunun sağlık üzerinde etkileri nelerdir? a) Ruhi b) Fiziki	
— Farklı yaşlardaki çocukların uyku gereksemesini öğrenmek. — İyi uyku alışkanlığının çocuğa nasıl verildiğini kavramak.	— Farklı yaşlarda çocukların ne kadar uyumaya gereksemeleri vardır? — Süt çocuğunun iyi bir uyku alışkanlığına sahip olabilmesi için hangi noktalara dikkat etmeliyiz?	— Bu konuda, yeterli bir anneyle görüşme yapılması ve görüşme sonucunun değerlendirilmesi.
ÜNİTE: IV — SÜT ÇOCUĞUNDA PSİKOLOJİK VE SOSYAL İHTİYAÇLAR		
— Süt çocuğunun psikolojik ve sosyal gereksemelerinin neler olduğunu öğrenmek.	— Süt çocuğunun psikolojik ve sosyal gereksemeleri nelerdir? 1) Sevilme gereksemeleri 2) Ait olma gereksemeleri 3) Güven içinde olma gereksemesi 4) Çevresini tanıması için gerekli serbesti hareket etme gereksemesi.	— Öğrencilerin kendi psikolojik ve sosyal gereksemelerini inceliyerek listelemeleri ve çocukların bu yönden gereksemelerinin neler olabileceğinin tartışılması.
— Süt Çocuğunun psikolojik ve sosyal gereksemelerinin karşılanmasının büyüme ve kişilik gelişimine etkisini kavramak. — Çocukla anne arasındaki duygusal bağ meydana gelmesinin çocuğun kişilik gelişimine yaptığı etkileri kavramak.	— Süt çocuğunun psikolojik ve sosyal gereksemelerinin karşılanması neden önemlidir? 1) Çocuğun sevgiye olan gereksemesi: a) Çocuğun normal ve süreli bir sevgiye olan gereksemesi b) Aşırı sevginin zararları c) Sevgi yoksunluğu	— Yakın ve uzak çevresi tarafından sevildiğini veya sevilmediğini bilen insanların, davranışlarının incelenmesi ve sevginin davranışlar üzerindeki etkisinin tartışılması.
— Aile bireylerinin davranışlarının çocuğun kişilik gelişimine yaptığı etkileri kavramak. — Bir aileye sahip olmanın çocuğa verdiği güvenlik duygusunun kişilik gelişimindeki etkilerini kavramak.	2) Çocukta ait olma gereksemesi.	— Çevrede aşırı bir sevgi içinde büyütülen çocukların problemlerinin saptanması aşırı sevginin zararlarının sınıfta tartışılması.
— Çocukta güven duygusunun fizyolojik ve psikolojik gereksemelerinin karşılanması sonucunda doğduğunu kavramak. — Çocuğa serbest hareket etme imkânlarını sağlamanın gelişimine olan etkisini kavramak.	3) Çocukta güven duygusunun doğmasına sebep olan etmenler nelerdir? 4) Çocukta serbest hareket etme gereksemesi neden gereklidir? Çocuk çevresini tanımak için ne gibi hareketlerde bulunur?	— Süt çocuklarının kendilerini ve çevrelerini tanımak için yaptıkları hareketlerin ve aile kişilerinin bu hareketlere karşı olan davranışlarının incelenmesi ve değerlendirilmesi.
— Süt çocuğunda oyunun çoğunun fiziki ve psikolojik gelişimine olan etkisini kavramak.	5) Süt çocuğunun oynadığı oyunların gelişimine olan etkileri nelerdir?	— Çevredeki süt çocukları üzerinde oyunun gelişimine olan etkisinin düzgün aralıklarla gözlenmesi.
— Çocukların bir oyun yerine olan gereksemesini kavramak ve çocuğa uygun oyun yerinin özelliklerini öğrenmek.	Oyunla öğrenme arasındaki ilişki nedir? — Çocuklar için uygun bir oyun yeri hangi koşullara sahip olmalıdır? a) Evde b) Açık hava	
— Yaşına uygun oyuncaklarla oynamanın süt çocuğu üzerindeki faydalı etkilerini kavramak.	— Oyuncakların çocuk üzerindeki etkileri nelerdir? Süt çocuğunun oyuncaklarının özellikleri neler olmalıdır?	— Süt çocuklarının oynadığı oyuncaklardan örneklerin çevreden toplanarak sınıfa getirilmesi fayda ve zararlarının tartışılması.
— Evde bulunan gereçlerden faydalanarak sade ve ekonomik süt çocuğu oyuncakları yapma tekniğini kavramak.	— Evde bulunan hangi gereçlerden oyuncak yapımında faydalanırız? — Sade gereçlerden hangi oyuncakları nasıl yaparız?	— Oyuncak yapmak için kullanabileceğimiz gereçlerin evde yapılan incelemelerle toplanması sınıfta bu gereçlerin işe yararlığının tartışılması. — Toplaman gereçlerle oyuncak yapılması.
ÜNİTE: V — SÜT ÇOCUĞUNDA ALIŞKANLIKLAR VE PROBLEMLER		
— Süt çocuğunda alışkanlıkların doğumdan hemen sonra kazanılmaya başlandığını kavramak.	1 — SÜT ÇOCUĞUNDA ALIŞKANLIKLAR — Alışkanlıklar nasıl meydana gelir?	

AMAÇLAR:	*KONULAR:*	*ÖĞRETİM YAŞANTILARI:*
— Süt çocuğunda iyi alışkanlıkların meydana gelmesinde rol oynayan faktörleri kavramak.	— Süt çocuğunun iyi alışkanlıklar kazanması için yetişkinlerin davranışları nasıl olmalıdır?	— Süt çocuklarının iyi ve fena alışkanlıklarının gözlenmesi; bu alışkanlıkların meydana gelmesinde rol oynuyan yetişkinlerin davranışlarının saptanması ve konunun sınıfta tartışılması.
	2 — SÜT ÇOCUĞUNDA PROBLEMLER	
— Süt çocuğunda görülmesi umulan problemlerin neler olduğunu öğrenmek. — Süt çocuğunda görülen problemlerin nedenlerini araştırma gücünü kazanmak ve çözüm yollarını kavramak.	— Süt çocuğunda görülen belli başlı problemler nelerdir? — Süt çocuğunda görülen problemlerin sebepleri nelerdir? — Bunları nasıl çözümleriz?	— Çevredeki süt çocuklarının problemlerinin incelenmesi. — Saptanan problemlerin nedenlerinin araştırılması. — Problemlerin nedenlerinden çıkarılan sonuçlara göre çözüm yollarının sınıfta tartışılması.

ÜNİTE: VI — MESLEĞİ TANIMA (BÖLÜMÜ I)

Açıklama: a) Bu bölüm üniteler içinde
b) Öğretmenin uygun göreceği zamanda bağımsız olarak işlenecektir.

— Çocuk gelişimi ve eğitimi öğretiminin çeşitli iş ve yüksek öğrenim fırsatları kazandırdığını kavramak.	1 — Çocuk gelişimi ve eğitimi Meslek Dalı ile ilgili evde ve dışarda ki iş alanları nelerdir? a) Ana Okulları için öğretmen yardımcılığı. b) Yetiştirme yurtlarında öğretmen yardımcılığı. c) Evde çocuk eğiticiliği ve bakıcılığı. d) Yaz ayları için çocuk kamplarında öğretmen yardımcılığı v. b. 2 — Yüksek öğrenim alanları nelerdir? a) Çocuk gelişimi ve eğitimi meslek dalı ile ilgili yüksek öğrenim alanları. b) Kız Enstitüsü mezunlarının yüksek öğrenim alanları.	
— Çevrede bulunan çocuk gelişimi ve eğitimi ile ilgili **iş yerlerini saptamak.** — Çevrede bulunmayıp yerleşmesi umulan çocuk gelişimi ve eğitimi ve eğitimi ile ilgili iş alanlarının saptamak.	— Çevrenizde bu konuyla ilgili iş alanları nelerdir? — Çevrenizde hangi iş alanlarına gereksenme vardır? — Çevreye benimsetilebilecek iş alanları nelerdir?	— Çevre incelemeleri yapılması ve bu konuyla ilgili iş alanlarının listelenmesi. — Çevrenin gereksemesi olan ve çevreye benimsetebilecek iş alanlarının araştırılması ve sınıfta tartışılması.
— Çocuk gelişimi ve eğitimi ile ilgili iş alanlarını özellikleri ile tanımak.	— Çocuk gelişimi ve eğitimi ile ilgili iş alanlarının özellikleri nelerdir?	— Çocuk gelişimi ve eğitimi ile ilgili sosyal hizmet yerlerinin gezilmesi yapılan incelemelerle bu kurumların çalışma hayatındaki özelliklerin gözlenmesi.

ÜNİTE: VI — MESLEĞİ TANIMA (BÖLÜM II)

Açıklama: Bu Ünite, Öğretmenler Kurulunca seçilecek bir öğretmen tarafından I. sınıf öğrencileriyle topluca işlenecektir.

AMAÇLAR:	*KONULAR VE ÖĞRENİM YAŞANTILARI:*
1. Meslek seçiminde gerekli meslek eğitimi alma ihtiyaçını kavramak.	1. Meslek seçiminde gerekli meslek eğitimini almanın önemi.
2. Meslek seçmede bireye etki yapan bağıntılı ve bağıntısız faktörleri tanımak.	2. Meslek seçiminde bireye etki yapan bağıntılıve bağıntısız faktörler nelerdir? a. Aile ve yakın çevre, b. Sosyal-ekonomik pozisyon, c. Tahsilin akış yönü, d. Ferdin ihtiyaçları, e. Değerler sistemi, f. Alâkalar, g. Genel kabiliyet, h. Özel kabiliyet, ı. Şahsiyet özellikleri, Sağlık durumu, k. Yaşı, l. Cinsiyeti,

(Devamı var)

İ L Â N L A R :

GÜLPINAR İLKÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜNDEN

İlçemiz ilkokullarında öğretmenlik yapmakta iken nakil ve terhisleri dolayısiyle görevlerinden ayrılan ve adresleri bilinmeyen aşağıda adları ile hizalarında bono miktarları yazılı öğretmenlerin «Tasarruf Bonolarını» almak üzere birer dilekçe ile İlköğretim Müdürlüğümüze müracaat etmeleri ilân olunur.

Adı ve Soyadı	*Bono Tutarı*
1 — Ali Yalçın	30 Lira
2 — Sabri Haymana	80 Lira
3 — Halil Başaran	30 Lira
4 — Yılmaz Sevim	30 Lira
5 — Bayram Şimşek	30 Lira
6 — Rıza Tüzün	30 Lira
7 — Bekir Karaday	30 Lira
8 — A. İhsan Şehmurat	30 Lira
9 — Ahmet Yüceer	30 Lira
10 — Okan Yakar	60 Lira
11 — Talip Nezih Cankar	20 Lira
12 — Sadettin Özer	110 Lira
13 — Ahmet Yıldırım	60 Lira

BOZKURT İLKÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜNDEN

İlçemiz ilkokullarında görevli iken terhis ve başka yere atanma gibi sebeplerle, ilçemizden ayrılan ve adresleri bilinmeyen ilçemizden alacağı bulunan tasarruf bonosu miktarları isimleri hizasında gösterilen öğretmenlerin tasarruf bonolarının gönderilebilmesi için birer dilekçe ile Müdürlüğümüze başvurarak adreslerini bildirmeleri ilân olunur.

Adı ve Soyadı	*Bono Tutarı*
1 — Zühtü Kartal	60 Lira
2 — M. Şükrü Bahadır	60 Lira
3 — Mustafa Seyhan	60 Lira
4 — Şahin Taycan	60 Lira
5 — Ali Keser	60 Lira
6 — Celâl Türkoğlu	60 Lira
7 — Abdulkadir Özçelebi	60 Lira
8 — Kemal Arslan	60 Lira
9 — Özcan Karagüzel	30 Lira
10 — Ahmet Belioğlu	30 Lira
11 — Mustafa Demir	50 Lira

HAZRO İLÇESİ İLKÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜNDEN

İlçemiz ilkokullarında öğretmenlik yapmakta iken nakil ve terhisleri dolayısı ile görevlerinden ayrılan ve adresleri bilinmeyen aşağıda adları ile hizalarında bono miktarları yazılı öğretmenlerin «Tasarruf Bonolarını» almak üzere birer dilekçe ile İlköğretim Müdürlüğümüze müracaat etmeleri ilân olunur.

Adı ve Soyadı	*Bono Tutarı*
1 — H. Basri Dede	140 Lira
2 — Avşar Fırat	80 Lira
3 — Zihni Yıldırım	10 Lira
4 — Ayfer Adenli	20 Lira
5 — Yaşar Serbetçi	20 Lira
6 — Halit Karalı	50 Lira
7 — Lütfü Balta	20 Lira
8 — Kemal Derinyol	40 Lira
9 — Erdoğan Tıl	60 Lira
10 — Adil Tekin	60 Lira
11 — Necdet Çömlekçi	60 Lira
12 — Cemal Bilge	30 Lira
13 — Ali Tekiner	10 Lira
14 — İsmet Altındağ	30 Lira
15 — Ayhan Ayılgan	60 Lira
16 — Naci Erkılç	60 Lira
17 — Mesude Akbaba	10 Lira
18 — Mustafa Özkılıç	30 Lira
19 — Şükrü Yıldırım	30 Lira
20 — Ömer Nohutçu	30 Lira
21 — Nezir Sedef	60 Lira
22 — Şükrü Eken	80 Lira
23 — Aziz Küçük	30 Lira
24 — Adil Keskin	30 Lira
25 — Gültekin Özcan	140 Lira
26 — Aydoğan Şaşmaz	30 Lira
27 — Aziz Ercan	70 Lira
28 — Celâl Öztarhan	20 Lira

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

İstanbul, Taksim, Cihangir, Pürtelâş Sokak, Pürtelâş Apartmanı No: 7/8 adresinde Oya Ölçen'in kuruculuğunda «Özel Bale Dershanesi»ne Bakanlığımızca açılma izni verilmiştir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Konya, Atatürk Caddesi, Apalı Apartmanı, Kat: 2 de Muzaffer Çoşkunoğlu ve Neclâ Mıhoğlu'nun kuruculuklarında «Özel Biçki - Dikiş Yurdu»na Bakanlığımızca öğretime başlama izini verilmiştir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

BU DERGİDEKİ KANUNLAR, KARARLAR VE TAMİMLERLE DİĞER YAZILAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR

1	12	23	34	45
2	13	24	35	46
3	14	25	36	47
4	15	26	37	48
5	16	27	38	49
6	17	28	39	50
7	18	29	40	51
8	19	30	41	52
9	20	31	42	53
10	21	32	43	54
11	22	33	44	55

(Bu dergi 20-6-1967 tarihinde basılmıştır.) ANKARA — MİLLÎ EĞİTİM BASIMEVİ